

**PL**

Europejski Komitet Ekonomiczno-Społeczny

**SOC/579**

**Sytuacja kobiet z niepełnosprawnością**

**182. posiedzenie, 6 czerwca 2018 r.**

**Sekcja Zatrudnienia, Spraw Społecznych i Obywatelstwa**

**POPRAWKA 1**

**zgłoszona przez Aska ABILDGAARDA (DK – III)**

**Dot.: Sytuacja kobiet z niepełnosprawnością**

Opinia rozpoznawcza na wniosek Parlamentu Europejskiego

**Sygn.: Projekt opinii CESE EESC-2018-01639-00-02-PA-TRA**

**Punkt 1.1**

Zmienić

*Kobiety i dziewczęta z niepełnosprawnością w dalszym ciągu spotykają się z dyskryminacją intersekcjonalną i z wielu przyczyn jednocześnie, ze względu zarówno na swoją płeć, jak i niepełnosprawność. Kobiety z niepełnosprawnością nie mają takich samych szans równego udziału we wszystkich aspektach społeczeństwa. Są one między innymi zbyt często wykluczone z edukacji włączającej i szkoleń włączających, zatrudnienia, z dostępu do programów redukcji ubóstwa i do odpowiednich warunków mieszkaniowych, a także z udziału w życiu politycznym i publicznym, a niektóre akty prawne ~~prawo~~ często ~~uniemożliwia~~ uniemożliwiają im podejmowanie decyzji dotyczących własnego życia, w tym również dotyczących ich praw seksualnych i reprodukcyjnych. Borykają się z przeszkodami w korzystaniu ze swych praw obywatelskich UE[[1]](#footnote-1).*

**Punkt 5.3.1**

Zmienić

*Krzywdzące stereotypy dotyczące płci i niepełnosprawności zaogniają dyskryminujące postawy, polityki i praktyki takie jak: ~~przypisywanie większej wartości kształceniu chłopców niż dziewcząt,~~ stosowanie materiałów edukacyjnych szerzących błędne stereotypy dotyczące płci i niepełnosprawności, ~~zachęcanie do małżeństw z niepełnosprawnymi dziewczynkami,~~ udział w opartym na płci życiu rodzinnym, przydzielanie roli opiekunek kobietom i dziewczynkom, a w niektórych przypadkach przypisywanie większej wartości kształceniu chłopców niż dziewcząt,zachęcanie do małżeństw z niepełnosprawnymi dziewczynkami, a także brak dostępnych instalacji sanitarnych w szkołach umożliwiających zachowanie higieny podczas menstruacji. Z kolei zjawiska te prowadzą do wyższego poziomu analfabetyzmu, niepowodzeń w szkole, nierównej codziennej frekwencji szkolnej, absencji i wczesnego kończenia szkoły[[2]](#footnote-2).*

**Uzasadnienie**

Zostanie przedstawione ustnie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych (UNCRPD), uwaga ogólna nr 3 (CRPD/C/GC/3), s. 1](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/3&Lang=en); EDF [Alternatywne sprawozdanie dla UNCRPD, s. 57](http://www.edf-feph.org/sites/default/files/2015_03_04_edf_alternative_report_final_accessible.pdf). [↑](#footnote-ref-1)
2. [Zob. przypis 1, s. 14](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/3&Lang=en). [↑](#footnote-ref-2)